

## **SISTEMATIZACIÓN JORNADA INTERCAMBIO EXPERIENCIAS - BRISA 2020 - SOLEPD20200011**

### **1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA JORNADA**

#### **Objetivo**

El objetivo de la Jornada de Intercambio de Experiencias era evaluar de manera participativa por todos los agentes involucrados en el proyecto la justificación e impacto de los talleres ejecutados dentro del marco del proyecto.

#### **Metodología**

La jornada de intercambio de experiencias estaba planteada de manera participativa con los diferentes agentes involucrados durante el ciclo de proyecto. Tras un breve cuestionario de inscripciones y emails informativos, se determinó que la manera más efectiva de alcanzar una mayor asistencia a la jornada sería a través de plantear un evento que permitiera la asistencia virtual y presencial. Debido a las condiciones meteorológicas, la presencia fue mayoritariamente virtual.

#### **Personas invitadas**

Para lograr los objetivos propuestos en esta jornada de intercambio de experiencias, se plantea desde la participación activa de aquellas personas involucradas en el proyecto.

Para poder contar con las diversas experiencias, se invitó a todas las personas responsables y solicitantes de los talleres llevados a cabo, no sólo en espacios no formales de los Municipios valencianos sino también en los Centros Educativos. Su participación servía de voz, junto con las evaluaciones recogidas tras cada taller, de todas las personas que habían sido receptoras de talleres.

La participación en la jornada de las personas responsables quedó organizada en tres grandes grupos de talleres:

- Talleres de concienciación a personas adultas
- Talleres de concienciación a la infancia y juventud
- Talleres de formación de formador/es

Para aportar otro punto de vista de personas que han tenido un seguimiento continuado del proyecto, se invitó a participar de la jornada a la empresa de consultoría externa, Enpeu Coop. V., encargada de la ejecución de los talleres desde noviembre 2021 de la mano del Comité español de ACNUR-CV. La visión global de los diferentes talleres impartidos, junto con la experiencia vivencial de la impartición de los mismos, se consideró como un actor clave en la jornada de intercambio.

La participación de Jorge Cardona, como catedrático de la Universidad de Valencia, fue considerada así mismo importante para aportar una visión externa pero experimentada a la jornada.

Por último, la participación no sólo del Equipo técnico del Comité español de ACNUR-CV, sino del voluntariado activo adherido al mismo, se consideró indispensable por su labor de seguimiento, monitoreo y justificación del proyecto. Además de la incorporación de sus conclusiones en la puesta en común de experiencias, el acompañamiento a todos los agentes

involucrados, desde la dinamización y coordinación de la jornada de intercambio de experiencias, permitió obtener un buen resultado de la misma.

## **2. CONCLUSIONES DE LA JORNADA**

### **Presentación del proyecto**

En primer lugar, se realizó una presentación del proyecto, donde se comentó acerca de la trayectoria, los objetivos y los resultados alcanzados. Así mismo se informó acerca de las entidades financiadoras y la duración del proyecto, y se hizo una presentación de las personas asistentes.

Posteriormente se dio paso a la evaluación de los diferentes talleres, como queda recogido a continuación.

### **Talleres de concienciación a personas adultas**

Se distinguen dos tipos de talleres muy diferentes:

- Talleres incorporados a aulas de adultos (EOI Gandía). Las asistentes desconocían que se iba a realizar el taller, y la recepción del mismo fue desigual.
- Talleres de personas que se inscriben a la actividad concreta (Cinefórum, Alaquás), en este caso se trata de personas interesadas que buscan la actividad.

Para el primer caso se reflexiona sobre la necesidad de llegar también a personas que no “buscan” estas actividades, y pueden tener menos afinidad con la temática. Las actividades deben estar más abiertas a posibles cambios inesperados.

Para el segundo caso se reflexiona sobre la necesidad de definir talleres dirigidos a “sensibilizadores”. Las asistentes, que se pueden considerar ya sensibilizadas, manifiestan echar en falta contar con instrumentos para reproducir valores en su entorno: combatir fake news, discursos de odio, etc.

También se reflexiona en torno al público usuario de Centros Ocupacionales, a quiénes se les suele excluir de los debates de actualidad y en muchos casos, extrayendo comentarios de la psicóloga de uno de los centros, se les infantiliza. Se recomienda generar un espacio previo de confianza con el grupo y realizar dos sesiones diferentes, adaptadas al perfil destinatario, para afianzar conceptos y concienciar desde la empatía.

### **Talleres dirigidos a infancia y juventud:**

Se adaptan los talleres para diferentes perfiles y edades, pero replicando la metodología basada en las etapas de conectar – empatizar – reflexionar – cooperar.

Se señala la importancia de hacer un estudio previo de las características de cada centro o espacio educativo antes de impartir un taller, con el fin de adaptarlo a sus necesidades específicas.

En espacios de educación no formal (Biblioteca Benimodo) cabe destacar la apropiación por parte de los/as peques receptores/as de los talleres, que pintan con sus dedos un árbol de manera colaborativa simbolizando su compromiso con las personas refugiadas. Ese árbol se

cuelga en la pared del centro quedando expuesto al público y siendo reconocido por los infantes, según relata la responsable, cada vez que vuelven al espacio.

Se destaca también la colaboración con librerías, que han posibilitado el desarrollo de diferentes tipos de talleres: dirigidos a familias, cuentacuentos, cinefóruns...

El grupo scout Edelweiss nos permitió grabar una de sus sesiones, recogiendo la visión de los/as jóvenes acerca de la realidad de las personas refugiadas, antes y después del desarrollo de la actividad, que se trabajó en formato de juego.

Por parte de centros educativos, se han acogido los talleres con diferentes formatos:

- Un centro adaptó su semana cultural en base al taller: cada grupo de estudiantes realizó un trabajo en torno a ciertos países en conflicto.
- Otro centro lo incorporó en un seminario de Erasmus+ “Migraciones sí, extremismos no” uno de los talleres, donde participaron 40 personas de las cuáles 16 eran estudiantes internacionales.

El profesorado de los centros considera que conviene empezar a trabajar estas temáticas cuanto antes, para asentar valores de tolerancia, respeto e inclusión de las personas refugiadas y migrantes lo antes posible.

### **Talleres de formación para formadores/as**

Este grupo de futuro profesorado y personal dinamizador tiene un gran potencial como agentes multiplicadores de valores.

Se señala la dificultad del profesorado de incorporar nuevos materiales, al tener una programación a la que tienen que llegar. Además, cuentan con diversas formaciones ya programadas con anterioridad, siendo muy difícil disponer de tiempo libre para recibir los talleres.

Por ello, se hace fundamental adaptar los recursos educativos, de manera que se puedan apropiar con facilidad, o incorporar a diferentes asignaturas, enlazando con la programación del profesorado.

En este sentido, el personal dinamizador de espacios no formales tiene más flexibilidad y facilidad para incorporar estas temáticas.

### **Recursos didácticos**

Se está trabajando en la sistematización de los materiales didácticos, con el fin de facilitar su apropiación por parte de personas educadoras y facilitar su replicabilidad.

Se presenta el borrador del recurso, indicando que cuando esté finalizado se facilitará a todas las personas interesadas, involucradas en el proyecto.

### **Conclusiones y cierre**

La situación de emergencia actual en Europa pone en boca de la sociedad la realidad del refugio. Pese a que es una de las muchas crisis de desplazamiento forzado que se dan en el mundo, la ola de solidaridad y reflexión que está propiciando se debe considerar como una oportunidad

para incitar a profundizar en las causas y consecuencias del desplazamiento forzado, generando conciencia crítica.

Continuar abordando este tema desde la educación es fundamental para la construcción de sociedades inclusivas y contrarrestar las tendencias de odio y discriminación. Todavía más teniendo en cuenta el actual contexto socio - político marcado por continuos discursos de odio que han introducido ciertas formaciones políticas en las esferas públicas. El fomento del miedo hacia cualquier persona que no comparta nuestras costumbres y culturas, hace indispensable la implementación de una educación consciente y basada en valores de promoción y defensa de los Derechos Humanos desde las edades más tempranas en donde se comienza a construir el espíritu crítico de cualquier individuo.