

LÍNEA DE BASE: “: “Yo  
me llamo brisa, ¿y tú?  
diálogos sobre refugio  
y asilo que nos  
comprometan con los  
ODS” ”

**Para: Comité español de ACNUR - CV**

El presente documento recoge el proceso y los resultados de la Línea de Base del proyecto de educación para el desarrollo con título: “: “Yo me llamo brisa, ¿y tú? diálogos sobre refugio y asilo que nos comprometan con los ODS” ” que está siendo implementado por el Comité español de ACNUR, delegación CV.

**Victoria Pellicer Sifres y Jadicha Sow Paíno**

**24/04/2019**

## ÍNDICE

1.	PRESENTACIÓN DEL PROCESO DE LÍNEA DE BASE Y PRINCIPALES RESULTADOS .....	4
2.	CONTEXTO DEL PROYECTO DE “YO ME LLAMO BRISA, ¿Y TÚ? DIÁLOGOS EDUCATIVOS SOBRE REFUGIO Y ASILO QUE NOS COMPROMETAN CON LOS ODS” .....	6
3.	OBJETIVO DE LA LÍNEA DE BASE .....	7
4.	METODOLOGÍA .....	8
4.1.	Establecimiento de los indicadores de la LdB .....	8
4.2.	Diseño de los instrumentos de recogida de la información .....	13
4.3.	Caracterización de la muestra .....	14
4.4.	Cronograma .....	14
5.	RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE LA LÍNEA DE BASE .....	15
5.1.	Resultados por Indicadores: .....	15
11,	12 La población infantil está familiarizada, muestra empatía y preocupación con el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS.....	15
13.	La población adolescente está familiarizado con el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS .....	17
14.	La población adolescente muestra empatía y preocupación con el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS .....	19
15.	Las/os formadoras de formadores tienen conocimiento sobre el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS .....	21
16.	Las/os formadoras de formadores muestran interés y preocupación por el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS. ....	22
17.	Las/os formadoras de formadores adquieren un compromiso formativo con el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS.....	22
18.	La población mayor conoce los principales detalles del fenómeno de desplazamiento forzado y los ODS .....	24
19.	La población mayor muestra interés, empatía y actitudes de compromiso frente al fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS.....	26
5.2.	Ficha resumen resultados Indicadores LdB .....	28
6.	Conclusiones generales y pistas a futuro.....	31
7.	Anexos:.....	35
7.1.	<b>Cuestionario población adultas mayores</b> .....	35
7.2.	<b>Cuestionario formador de formadores</b> .....	37
7.3.	Cuestionario población adolescente.....	40

### Glosario - Abreviaciones utilizadas en este informe:

- Brisa 2018: Título abreviado del proyecto “Yo me llamo Brisa, ¿y tú?” Itinerarios educativos sobre refugio y asilo que nos comprometen con los ODS”.
- EcA: Comité español de ACNUR – delegación CV
- LdB: Línea de Base
- OG: Objetivo General

- OE: Objetivo Específico
- ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

## 1. PRESENTACIÓN DEL PROCESO DE LÍNEA DE BASE Y PRINCIPALES RESULTADOS

El presente documento recoge el proceso y los resultados de la Línea de Base (en adelante, LdB) del proyecto de educación para el desarrollo con título: "Yo me llamo brisa, ¿y tú? diálogos sobre refugio y asilo que nos comprometan con los ODS" (en adelante, Brisa 2018). Este proyecto está siendo implementado por el Comité español de ACNUR, delegación CV (en adelante, EcA), desde el 1 de enero de 2019. El proyecto, de 12 meses de duración, finalizará el 31 de diciembre de 2019.

El proceso de elaboración de la LdB ha durado 4 semanas, desde la aprobación recibida por parte de la Generalitat Valenciana, "Conselleria de Transparència, Responsabilitat Social, Cooperació i Participació". Se ha realizado de manera participativa junto con las personas de EcA responsables del área de Educación para el Desarrollo.

Las fases que ha contemplado el proceso de línea de base son las siguientes:

- ✓ El **diseño del proceso**, de la mano de la lectura de documentación sobre el mismo por parte de las consultoras y de una sesión preparatoria con EcA. A partir de este acuerdo, las consultoras diseñó las herramientas pre-test de la Línea de Base.
- ✓ El **trabajo de campo**, desarrollado fundamentalmente del 2 al 17 de abril de 2019. Se realizaron entrevistas a profesorado, entrevista a las persona encargadas de los talleres, cuestionarios a adolescentes, formadores de formadores y adultos mayores. Posteriormente las consultoras realizaron el **análisis** de estas fuentes primarias así como de las secundarias generadas.
- ✓ La elaboración del **presente documento** y las posteriores conversaciones que se han dado entre EcA y las consultoras, y que se entienden como parte de la fase de compartir los resultados del proceso.

Si bien desde un punto de vista metodológico, ha sido positivo que la LdB haya sido elaborada antes de realizar ninguna actividad del proyecto. No obstante, la realidad del día a día de ejecución de estos proyectos es más compleja, dándose en este caso la circunstancia de que algunos grupos de trabajo aún no estaban conformados. Al tratarse de un planteamiento de EpD en ámbito no formal, surgen situaciones diversas relacionadas con la imposibilidad de cuadrar agendas, o poder reunir a todo un grupo de personas. Este hecho ha condicionado la medición de muestra, reduciendo, en algunos casos el acceso a más información. Tampoco ha sido tarea fácil si se consideran los tiempos en los que se ha trabajado. Sin embargo, también ha sido una oportunidad, que las consultoras y el equipo de ECA han aprovechado, para proponer herramientas reflexionar y aprender, en el trabajo con la sociedad civil en materia de refugio y asilo.

Así pues, a lo largo del proceso han participado las siguientes personas / grupos de personas:

- ✓ Una docente de primaria de un IES del Municipio de Manises responsable de las actividades de teatro y Cuenta cuentos a la que se le entrevistó el día 15 de abril de 2019. Se prefirió mantener el anonimato.
- ✓ Cuestionarios a 37 adolescentes del grupo de Juniors Don Pascual Bailón de la ciudad de València.

- ✓ Cuestionarios a 21 formadores de formadores de los grupos Juniors Don Pascual Bailón de València y grupo Sant Josep de Ontiyent.
- ✓ Cuestionarios a 24 personas adultas mayores del Centro Municipal de Formación de personas Adultas La Eliana
  - ✓ Begoña Garcia Romeu y Vania Wassel Antich profesionales a cargo de los talleres de cuentacuentos y teatro, a las que se entrevistó el día 17 de abril de 2019
- ✓ Elena Mañas (técnica de proyectos)
- ✓ Alicia Banyuls Millet (técnica de proyectos EcA-CV) y Albert Millet Fenollar (coordinador área EpD EcA-CV)

A todas ellas, **muchísimas gracias por su participación y reflexión.**

El documento se halla estructurado en los siguientes apartados:

- Contexto del proyecto de "Yo me llamo Brisa, ¿y tú?"
- Objetivos de la Línea de Base
- Diseño metodológico
- Resultados de los indicadores de la Línea de Base y Ficha resumen
- Conclusiones y pistas a futuro
- Anexos

Deseamos que el proceso de línea de base y el documento que lo recoge contribuya por un lado a conocer con mayor profundidad el punto del que se parte, y por otro a dar la posibilidad de medir y contrastar los impactos del proyecto, desde una práctica reflexiva que contribuya a mejorar los procesos de Educación para el Desarrollo que desde EcA se imparten.

Muchas gracias y un abrazo,



Victoria Pellicer Sifres y Jadicha Sow Paíno

Consultoras independientes

## 2. CONTEXTO DEL PROYECTO DE “YO ME LLAMO BRISA, ¿Y TÚ? DIÁLOGOS EDUCATIVOS SOBRE REFUGIO Y ASILO QUE NOS COMPROMETAN CON LOS ODS”

El proyecto *Brisa\_2018* es un proyecto de Educación para el Desarrollo en el ámbito no formal, subvencionado por la Generalitat Valenciana en la convocatoria de “Subvenciones a organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD), para la financiación de proyectos de educación para la ciudadanía global en el ámbito de la Comunitat Valenciana”, publicada en el DOGV el 2 de marzo de 2018.

Los objetivos (General y Específico) del proyecto son:

- OG: “Promover una ciudadanía global, responsable, crítica y comprometida con la construcción de una sociedad más justa, democrática y participativa, mediante recursos y procesos educativos que fomenten los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) ante la problemática del desplazamiento forzado”.
- OE: “ Integrar en la Educación no formal de la Comunidad Valenciana procesos de enseñanza-aprendizaje que generen empatía y compromiso con el desplazamiento forzado y su implicación en la consecución de los Objetivos del Desarrollo Sostenible”.

Cabe decir que este proyecto es considerado la continuación del proyecto con título “Yo me llamo Brisa, ¿y tú? itinerarios educativos sobre refugio y asilo” que EcA ha impartido durante el período comprendido entre el 22 de noviembre de 2016 y el 22 de febrero de 2018.

Para la consecución de los objetivos general y específico, del recurso “Yo me llamo Brisa, ¿Y tú? Diálogos sobre refugio y asilo que nos comprometan con los Objetivos del Desarrollo Sostenible” el proyecto plantea dirigirse a un amplio margen de población: la ciudadanía de los municipios de la Comunidad Valenciana. La intencionalidad del proyecto es extender su oferta formativa a todos los habitantes del municipio en el que trabajemos. Para ello, y con el fin de concretar, las actividades han sido diseñadas en función de los grupos de edad a los que nos dirigimos abarcando un margen capaz de ofrecer formación a todos y todas: niños entre 6 y 12 años, jóvenes y adultos y, por último, adultos y mayores. Para ello se desarrollan diferentes actividades adaptadas a las diversas franjas de edad como cuentacuentos, talleres de teatro y fotografía, formaciones etc.

### 3. OBJETIVO DE LA LÍNEA DE BASE

Tal y como recogen los objetivos general y específicos planteados anteriormente, el proyecto *Brisa\_2018* busca sensibilizar a un amplio margen de población: la ciudadanía de los municipios de la Comunidad Valenciana sobre la realidad del fenómeno del desplazamiento forzado y sobre los ODS, así como generar compromiso en relación a ello.

Por tanto, la LdB tiene como objetivo:

Explorar cuál es la situación previa (antes de la implementación del proyecto) en términos de conocimiento, interés, empatía y compromiso acerca del fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS. El objeto de estudio es una muestra de la ciudadanía de diversos municipios de la Comunidad Valenciana.

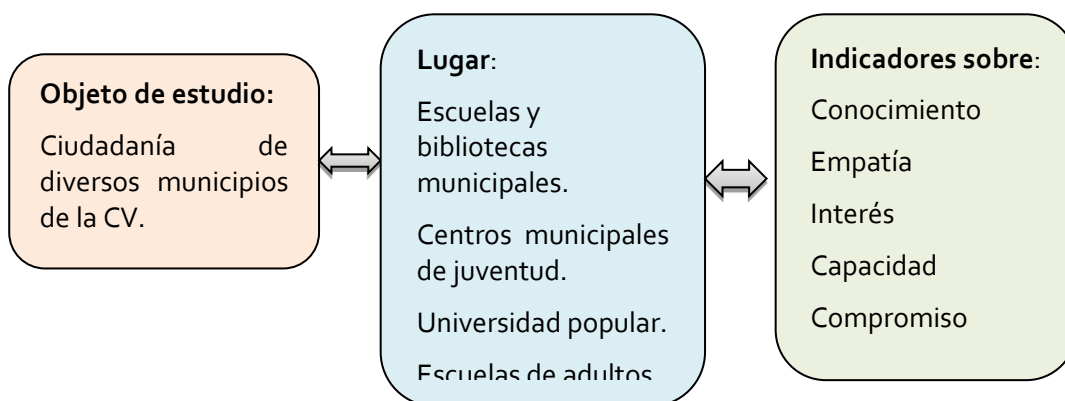


Figura 1: Elementos sobre los que construir la matriz de indicadores de LdB

## 4. METODOLOGÍA

A continuación se detalla la metodología aplicada durante el proceso de realización de la LdB

### 4.1. Establecimiento de los indicadores de la LdB

Teniendo en cuenta el objetivo de la LdB, expuesto anteriormente, se plantean la siguiente matriz de indicadores. En total, se plantean 9 indicadores de primer nivel y 40 indicadores de segundo nivel.

En la última columna ("Fuente") se indican los instrumentos con los que han sido medidos cada uno de los 40 indicadores de segundo nivel.

- ET: Entrevista talleristas
- ED: entrevista Docente
- QA: Cuestionario adolescentes
- QF: Cuestionario formador de formadores
- QM: Cuestionario mayores.

A continuación, en el apartado 4.2 se explican estos instrumentos y su función.

Sin embargo para algunas de las actividades del proyecto Brisa 2018 (actividad de Teatro) no se ha podido hacer la LdB específica de esa actividad concreta, al no haber podido realizar por cuestiones de calendario las actividades antes de la redacción de la presente LdB. Por ello, se ofrecen una propuestas para el despliegue de posibles pre-tests (PRT) y posibles post-tests (POT) en la actividad (Anexo 7.4), con la voluntad de contribuir y facilitar el seguimiento (y consecuente aprendizaje) a lo largo del proyecto. No obstante se ha realizado una entrevista a las talleristas encargadas de la actividad y se han recogido sus opiniones y experiencias.



Indicadores de impacto del proyecto	Variables relevantes	Indicadores LdB	Fuente
La población infantil (entre 6 y 11 años) se sensibiliza sobre el fenómeno del desplazamiento forzado y los ODS	Conocimiento general	1. la población infantil está familiarizada con el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS	<u>1.1 Conocen qué son las NNUU</u>
			<u>1.2 Conocen qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible</u>
			<u>1.3 Conocen qué es ACNUR</u>
			<u>1.4 Conocen qué es una persona refugiada y por qué lo es</u>
La población infantil (entre 6 y 11 años) tiene una actitud empática con la cuestión del desplazamiento forzado	Empatía	2. la población infantil muestra empatía y preocupación por la causa del desplazamiento forzado y de los ODS	2.1 Les interesa, les preocupa, les hace sentirse tristes, les parece mal, hacen preguntas al respecto, quieren saber más
La población adolescente se sensibiliza sobre el fenómeno del desplazamiento forzado y los ODS	Conocimiento general	3. La población adolescente está familiarizada con el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS	<u>3.1 Conocen qué son las NNUU</u>
			<u>3.2 Conocen qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible</u>
			<u>3.3 Conocen qué es ACNUR</u>
			<u>3.4 Conocen qué es una persona refugiada y por qué lo es</u>
			<u>3.5 principales causas del desplazamiento forzoso</u>
			<u>3.6 derechos de las personas desplazadas a la fuerza</u>
			ED, ET, QA, PRT, POT.

		<p>3.7 La realidad de las mujeres desplazadas a la fuerza</p> <hr/> <p>3.8 Principales países de origen y acogida</p>
<p><b>La población adolescente tiene una actitud empática sobre el fenómeno del desplazamiento forzado y los ODS</b></p>	<p>Empatía</p> <p>4. La población adolescente muestra empatía y preocupación con el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS</p>	<p>4.1 creen que durante sus estudios se dedica el tiempo pertinente a estos temas</p> <hr/> <p>4.2 Son temas que les preocupan.</p> <hr/> <p>4.3 Tienen gran interés en conocer más en profundidad estos temas.</p> <hr/> <p>4.4 Dedicar tiempo a investigar e informarse sobre el tema.</p> <hr/> <p>4.5 Dedicar tiempo o les gustaría a un voluntariado social en estos temas.</p>
<p><b>Población formadora de formadores se sensibiliza sobre el fenómeno del desplazamiento forzado y los ODS tiene conocimientos, una actitud empática, reflexiva y comprometida con la cuestión del desplazamiento forzado y los ODS.</b></p>	<p>Conocimiento general</p> <p>5. Las/os formadoras de formadores tienen conocimiento sobre el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS</p>	<p>5.1 Conocen qué son las NNUU</p> <hr/> <p>5.2 Conocen qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <hr/> <p>5.3 Conocen qué es ACNUR</p> <hr/> <p>5.4 Conocen qué es una persona refugiada y por qué lo es</p> <hr/> <p>5.5 Conocen las causas que motivan la necesidad de asilo así como los principales países de origen y acogida</p> <hr/> <p>5.6. Derechos de las personas desplazadas</p> <hr/> <p>5.7 La realidad de las mujeres desplazadas</p>

	<p>interés</p>	<p>6. Las/os formadoras de formadores muestran interés y preocupación por el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS.</p>	<p>6.1 Crees que durante tus estudios se dedica el tiempo pertinente a estos temas.</p> <hr/> <p>6.2 Son temas que te preocupan</p> <hr/> <p>6.3 Tienes gran interés en conocer más en profundidad estos temas.</p> <hr/> <p>6.4 Dedicas tiempo a investigar e informarte sobre el tema.</p> <hr/> <p>7.1 incluyen cuestiones relativas a refugio en las formaciones</p> <hr/> <p>7.2 Dispones de conocimientos, recursos y herramientas para tratar estos temas en las formaciones que impartes.</p> <hr/> <p>7.3 Consideras relevante incluir estos temas en la formación de formadores.</p> <hr/> <p>7.4 Hacen o les gustaría hacer algo a favor de la población refugiada</p>	<p>ET, QF</p>
<p><b>Población mayor se sensibiliza sobre el fenómeno del desplazamiento forzado y los ODS</b></p>	<p>Conocimiento</p>	<p>8. la población mayor conoce el fenómeno y conceptos sobre el desplazamiento forzado y los ODS.</p>	<p>8.1 Conocen las definiciones</p> <hr/> <p>8.2 conocen las causas que motivan la necesidad de asilo</p>	<p>ET, QM</p>

		8.3 Conocen la situación en España
<b>Población mayor muestra interés, empatía y una actitud comprometida con la cuestión del desplazamiento forzado</b>	Interés y	9.1 conocen personas en esta situación dentro o fuera de su propio entorno cercano
		9.2 lo hablan en casa y lo escuchan en la tele
	Compromiso	9.3 le interesa conocer más sobre el tema
		9.4 Participa o le gustaría participar en iniciativas sociales
9. La población mayor muestra interés, empatía y actitudes de compromiso frente al fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS.		

Tabla 1: Matriz de indicadores de la LdB

## 4.2. Diseño de los instrumentos de recogida de la información

Para la recogida de los 24 indicadores, se diseñaron los siguientes instrumentos de recogida de información primaria:

- Entrevista Talleristas<sup>1</sup>
- Entrevista profesora Primaria
- Cuestionario adultas – Anexo 1
- Cuestionario formador de formadores – Anexo 2
- Cuestionario adolescentes anexo 3
- Pre-test y post-test a jóvenes que participarán en el taller de teatro. (Explicado en Punto 6)

Las entrevistas a las talleristas y a la profesora de Primaria se focalizaron en explorar cuáles eran los conocimientos previos, el interés y la predisposición de la infancia, en relación a la temática del desplazamiento forzado y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los cuestionarios tanto para la población adolescente y adultos mayores pretendieron desvelar, preguntando directamente, cuáles eran los conocimientos previos, el interés y el compromiso adquirido en su caso, en relación a la temática del desplazamiento forzado y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los cuestionarios al grupo de formador de formadores, además, preguntaron sobre la presencia de temáticas relativas al desplazamiento forzado y los Objetivos de Desarrollo Sostenible tanto en la formación recibida, como en la que ellas/os imparten.

Los cuestionarios para el público adolescente y para formador de formadores fueron realizados a través de Google formularios. Esta herramienta permitió poder hacer llegar a través del link, el cuestionario a la población objetivo con rapidez, y manejar los tiempos de respuesta con mayor facilidad. Asimismo, el tratamiento primario de los datos que provee esta herramienta, facilitó la gestión y la rapidez del procesado de la información.

Los cuestionarios pueden consultarse en los siguientes links:

Adolescentes: <https://forms.gle/AzwQiqQ1FMM2bUxZ6>

Formador de formadores: <https://forms.gle/7aacMfywdJAnM27y7>

Para los cuestionarios de personas adultas mayores se optó por un cuestionario en papel, modo convencional ya que la utilización de formularios on-line podría suponer una limitante en caso de personas no familiarizadas con herramientas tecnológicas. Además, la presencia de personal técnico durante su realización, facilitó la posibilidad de aclarar dudas sobre alguna de las cuestiones.

---

<sup>1</sup> Profesional encargada de realizar los talleres itinerantes en infancia

### 4.3. Caracterización de la muestra

Para la muestra, se escogieron los diferentes grupos, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Que fueran asociaciones/agrupaciones de la sociedad civil que compartieran ciertas características similares con otras donde se impartirá el proyecto.
- Que a priori se pudiera estimar que los perfiles socio demográficos de los diferentes grupos fueran homogéneos para caracterizar la muestra.
- Que se pudiera garantizar un equilibrio entre mujeres y hombres
- Centros donde hubiera una regularidad en la asistencia de las personas que realizaron los cuestionarios de la LdB
- Proximidad geográfica
- Se dispone de la posibilidad de pasar los post-tests a la misma población objetivo tras la realización de las actividades en caso necesario.
- Recursos humanos y temporales.

Al ser la primera vez que se realiza un proyecto en EpD no formal, no se dispone de experiencias previas que permitan conocer puntos de partidas en los diferentes grupo de edad.

### 4.4. Cronograma

Fase	Actividades	Días	Entrega
ESTUDIO DE GABINETE	Análisis de la documentación disponible	15	Plan de Trabajo
	Diseño metodológico de la LB		
TRABAJO DE CAMPO	Definición de instrumentos de recolección de información	7	Conclusiones preliminares
	Recogida de información en el ámbito del proyecto y campo		
INFORME FINAL	Procesamiento de datos y análisis de la información	15	Informe final de la Línea de Base
	Redacción del informe final		

## 5. RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE LA LÍNEA DE BASE

### 5.1. Resultados por Indicadores:

#### I1, I2 La población infantil está familiarizada, muestra empatía y preocupación con el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS

La población infantil **demostró tener cierta familiarización con algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pero no así con el fenómeno del refugio.**

La entrevista con la docente reveló que entre los 6 y 10 años es necesario adaptar los contenidos del recurso "Yo me llamo Brisa" para que pueda ser entendido y asimilado, pero no es impedimento para abordar diversos aspectos como el género, la energía, medio ambiente las desigualdades, etc. Esto significa que se trabajan algunos de los ODS (aunque no se especifique así) y se parte de cierta concienciación de la infancia en estos temas.

Sin embargo, sobre el fenómeno del refugio, no tienen nociones, y les cuesta entenderlo ya que no han "visto o vivido" esta realidad. Consideran que este aspecto se podría trabajar desarrollando alguna iniciativa en la que una persona que lo haya vivido les transmita directamente la experiencia.

*"Esa concienciación y esa reflexión ellos sí que la hacen aunque sean pequeños, pero ¿que es verdad que igual ponías el video, y explicabas sobre las personas refugiadas, pero ellos no lo ven, no lo han visto, en su familia no lo han visto, entonces a ellos eso les costó asimilar, porque qué es esto"(ED)*

Hay que destacar que tras el trabajo del recurso "Yo me llamo Brisa" se ha llevado a cabo diversas iniciativas relacionadas, principalmente lo que afecta al medio ambiente.

En definitiva, la edad no es un impedimento para que se den procesos de concienciación y reflexión, ya son receptivos/os y sensible a estos temas, y luego trasladan a casa muchos de los aprendizajes adquiridos. Sin embargo es necesario desarrollar acciones y sesiones muy dinámicas, visuales, vivenciadas y no muy extensas en el tiempo para este grupo de edad.

*"se nota ese punto de sensibilización cuando tratas temas más serios, ellos se dan cuenta y lo ven y lo trabajan sí que es verdad que están interesados en ello [...] además luego lo transportan a casa y se lo llevan"(ED)*

Por otra parte la entrevista con las responsables del taller reveló que las niñas y los niños están realmente capacitados/os para entender la problemática y sensibilizarse, en este sentido, no duda en la aptitud y la disposición de las y los más pequeños para la comprensión de la actividad y el tema a tratar, su capacidad de saber y empatizar.

Especifican las entrevistadas, que por su experiencia, lo que puede suceder es que las niñas y los niños no entiendan porqué los adultos no toman acciones al respecto para contribuir a la solución del problema.

Respecto de la posible sensibilización previa de las y los menores, cree que no es un tema nuevo; es muy probable que muchos/as lo hayan escuchado con anterioridad ya que este aspecto

depende mucho de las familias y de los respectivos centros escolares, el hecho de que se haya trabajado o no.

Considera que es muy probable que lo conozcan de una manera superficial y lo asocien con problemas tipo el hambre o la pobreza, sin embargo al mismo tiempo, ellos también saben que existen guerras y que la gente huye; por ello es importante profundizar en las razones.

De forma general, incide en la importancia de trabajar sobre el refugio y estos temas de problemática social, darles la importancia que merecen.



### 13. La población adolescente está familiarizado con el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS

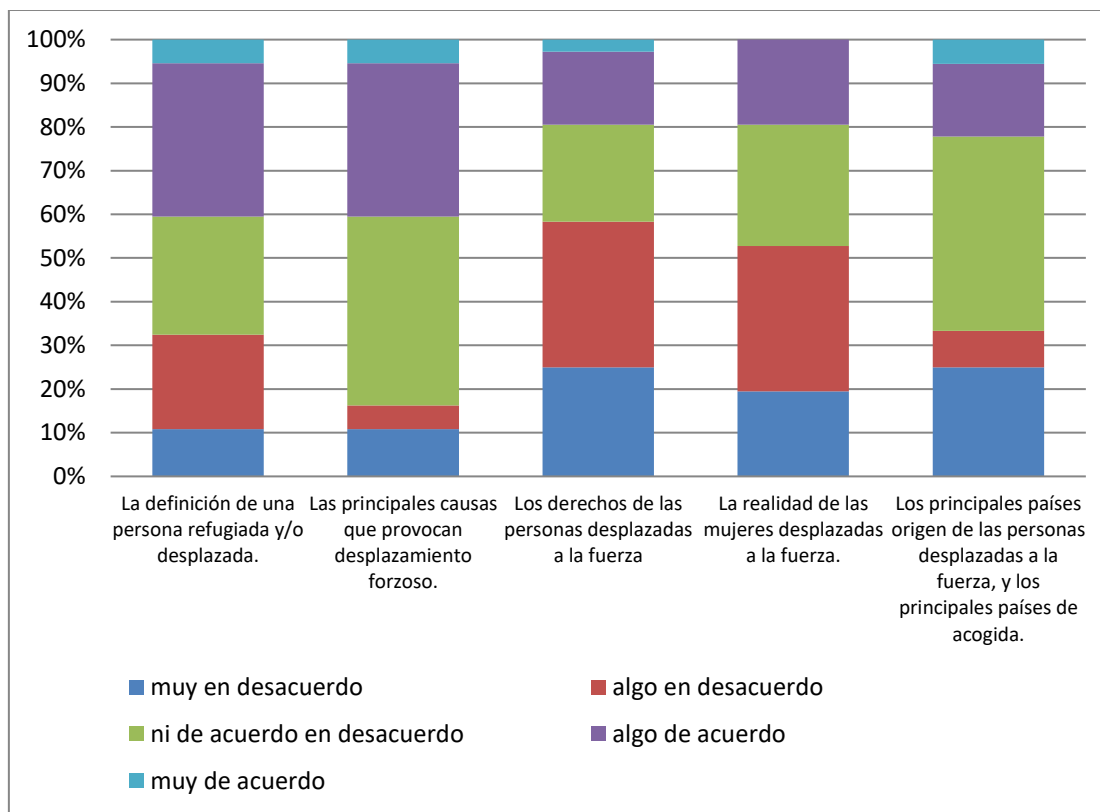


Gráfico 1: conocimiento de la población adolescente de los principales conceptos sobre refugio y asilo.

Del cuestionario que se realizó por parte de la población adolescente, puede deducirse de este primer gráfico, que la población adolescente está poco o medianamente familiarizada con el fenómeno del desplazamiento forzado.

Si bien respecto de algunas preguntas conceptuales, referentes a la definición de persona refugiada y/o desplazada, y a las causas que pueden provocar estos desplazamientos forzados, el resultado es un poco más optimista; puede observarse que respecto a los derechos de las personas desplazadas forzosamente, a la perspectiva de género o a los principales países de origen y destino de las mismas, el resultado es, que de forma generalizada, están escasa o limitadamente habituados al fenómeno.

De forma concreta, puede observarse que sólo:

- Un 5% de los/las entrevistadas dicen estar totalmente familiarizadas con la definición de persona refugiada o desplazada.
- Un 5% de las/os adolescentes especificó conocer las principales causas que pueden provocar los desplazamientos forzados.
- Un 2% de los mismos conocen los derechos de las personas desplazadas forzosamente.
- La totalidad de la muestra especificó no conocer la realidad de las mujeres desplazadas a la fuerza.
- Un 5% conoce los principales países de origen y acogida de las personas desplazadas.

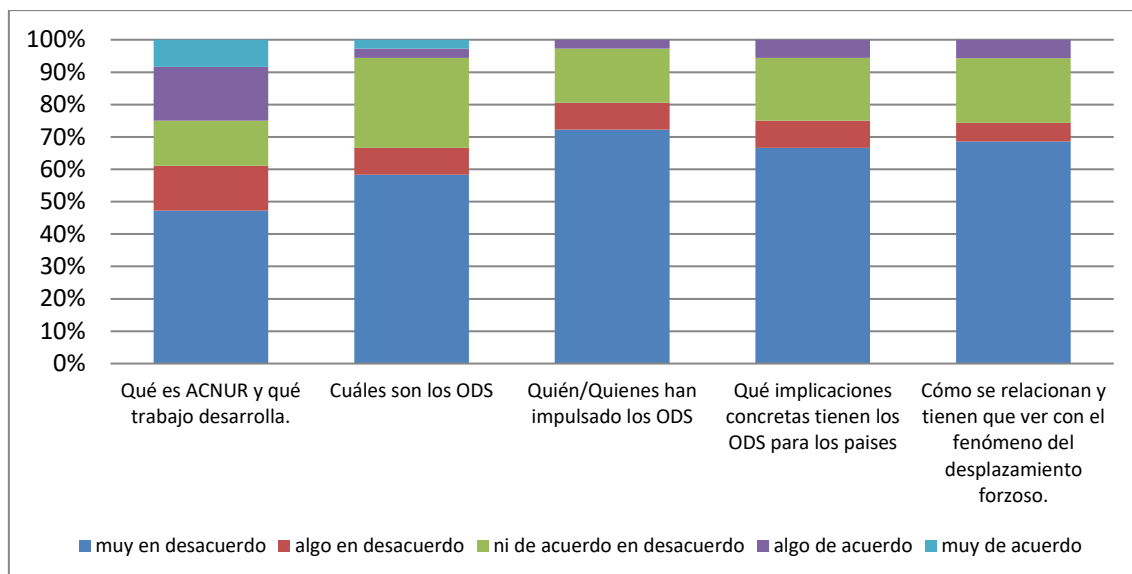


Gráfico 2: conocimiento de la población adolescente sobre instituciones y ODS.

Respecto de las instituciones y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), se deduce al observar el gráfico que:

- Aproximadamente un 9% de la muestra especificó conocer el ACNUR y el trabajo desarrollado por la misma organización, y un 48% no lo sabía.
- Sólo un 2% conoce los objetivos de desarrollo sostenible, y un 58% no lo había escuchado nunca.
- Prácticamente la totalidad de las /os adolescentes no sabe quién o quienes han impulsado los ODS; qué implicaciones concretas tienen los objetivos para los países y cómo éstos se relacionan con el fenómeno del desplazamiento forzoso.

#### 14. La población adolescente muestra empatía y preocupación con el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS

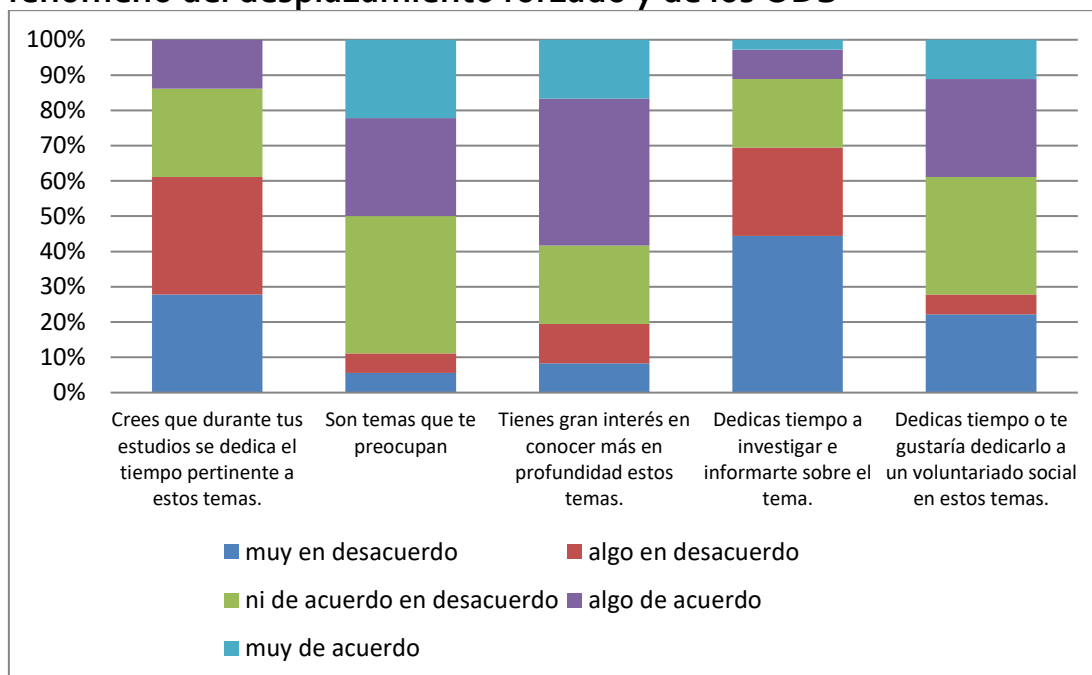


Gráfico 3: empatía y preocupación con el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS por parte de la población adolescente.

Respecto a detalles personales más concretos como es la empatía y preocupación de las y los adolescentes respecto a la problemática del desplazamiento forzado, podemos deducir en base a las respuestas obtenidas que:

- Ninguna parte de las y los adolescentes encuestados afirma dedicar el tiempo pertinente a este tema. El 60% considera que no se trabaja sobre la materia.
- Sólo al 22% le preocupa esta problemática y al 78% restante o no le preocupa o le preocupa poco.
- Solo el 18% especifica tener interés en conocer en profundidad los detalles de este fenómeno y el 82% muestra nulo o poco interés.
- Sólo el 2% dedica tiempo a procurar información al respecto.
- Un 12% dedica o le gustaría dedicar tiempo a un voluntariado social, más sin embargo un 88% muestra poco o ningún interés.

#### ENTREVISTA A LAS RESPONSABLES DEL TALLER DE TEATRO

A pesar de que no se ha podido establecer una LdB para la actividad de teatro, por no estar conformados los grupos en el momento de la realización del presente documento, se realizó una entrevista a las responsables del taller. El objetivo era, basándose en su dilatada experiencia en estas actividades, caracterizar el conocimiento que los adolescentes tienen sobre refugio y asilo. A continuación se presentan las ideas principales de la entrevista.

*Las encargadas del taller de teatro con adolescentes plantean el trabajo para llevarse a cabo mediante noticias sobre asilo y refugio a lo largo de la historia, pues a pesar de las pretensiones*

*mediáticas es un problema de todos los tiempos. Posteriormente, la idea es crear un diálogo sobre las causas y consecuencias usando diferentes técnicas propias del teatro del oprimido, con la intención de acercarse a la raíz para profundizar en ellas y reflexionar sobre posibles cambios que pueden hacerse, ellos/as mismas y otros actores políticos. La intención, es hacerles pensar, considerar que se puede hacer y cómo pueden actuar ellos y ellas. Como la adolescencia es una etapa complicada, durante la actividad ha de hablarse de forma clara, más enfocada a una población joven adulta.*

*También se le formuló cuestión sobre la sensibilidad con la que cree que van a llegar los adolescentes, en qué punto. A ello, la responsable de la actividad respondió que a pesar de la influencia previa de la familia, el entorno escolar, y el grupo de iguales, la adolescencia es una etapa en la que empiezan a manifestarse las personalidades y los intereses, habiendo personas más sensibilizadas que otras. Por eso es importante empezar este tipo de actividades desde infantil, para que la población tome consciencia. Hay mucha diferencia entre la gente que ha trabajado sobre estos fenómenos y la que no.*

*La entrevistadora apuntó que la línea base del proyecto tiene tres dimensiones: el conocimiento, la empatía y la acción. En este sentido, en el de situar a las personas como sujeto activo, se le preguntó si consideraba que la participación de la actividad debería ser voluntaria, a lo que la entrevistada respondió que no. Por una parte está bien que se apunten de forma voluntaria, expresó; esto demuestra un cierto interés pero considera que es importante la intervención directa puesto que son temas de responsabilidad social y deben entrar como parte de una programación. El teatro les puede provocar timidez y por tanto hay que fomentarlo como una actividad concreta dentro de una actividad más global.*

*Tal y como cuenta la responsable de la actividad, con la práctica del teatro se aprende a través de la diversión, el juego y las risas. La charla es una herramienta más inactiva, con el teatro aprendes de forma activa. El hecho de exponerse también les hace estar más atentos.*

(Entrevista con responsables del taller de teatro, 17 de abril de 2019)

## 15. Las/os formadoras de formadores tienen conocimiento sobre el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS

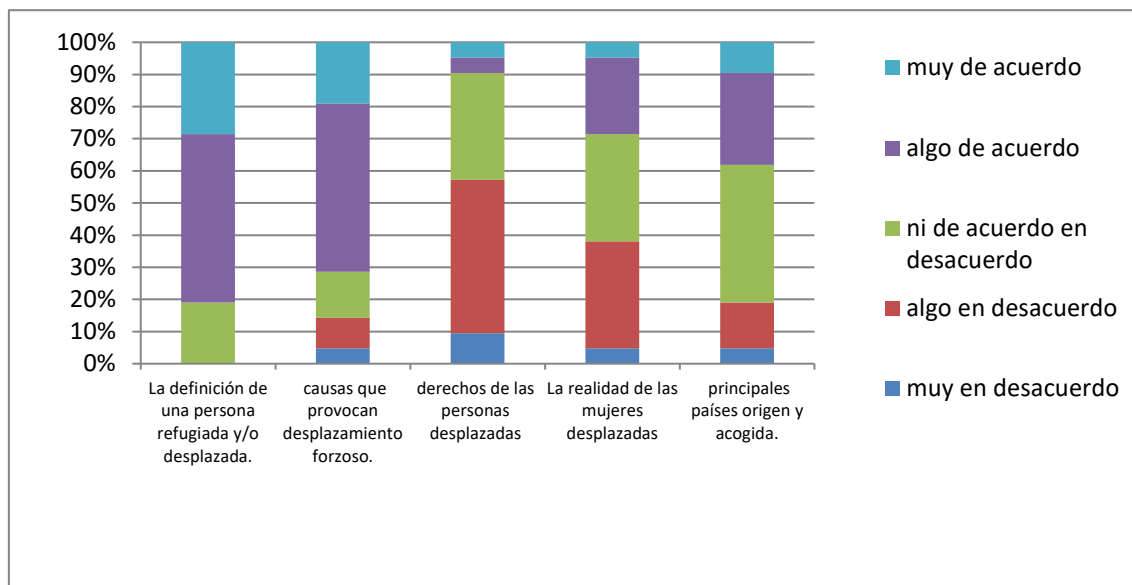


Gráfico 4: conocimiento sobre el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS de Las/os formadores de formadores

En cuanto a otro rango poblacional, las respuestas son en cierta medida un poco más optimistas respecto del conocimiento sobre el fenómeno del desplazamiento forzoso, pues aunque un tanto por ciento elevado se sitúa en una posición intermedia, el tanto por ciento que representa la nulidad total del conocimiento es escasa. En concreto, se deduce:

- Un 28% dice conocer el término o la definición de persona refugiada y/o desplazada.
- Aproximadamente un 18% afirma conocer sobre las principales causas que provocan este fenómeno. El 82% restante las conoce medianamente o no las conoce.
- Sólo el 6% conoce sobre los derechos de las personas que se encuentran en esta situación.
- Un 5% dice conocer la realidad de las mujeres desplazadas, y un 72% expresa no tener o tener muy poco conocimiento desde esta perspectiva de género.
- Un 10% sabe sobre los principales países de acogida y de destino.

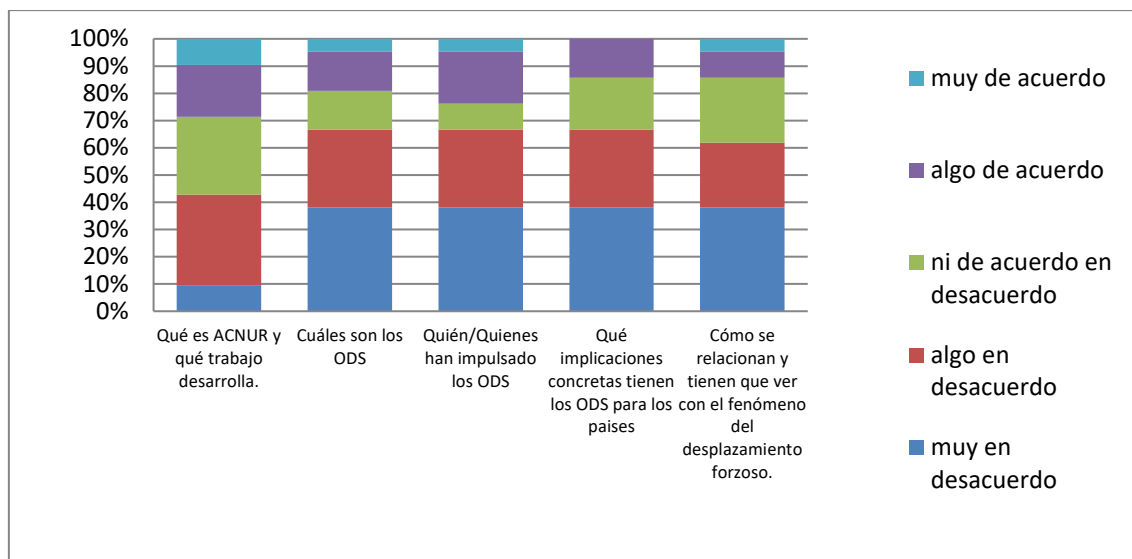


Gráfico 5: conocimiento de instituciones relacionadas con refugio y ODS

Respecto a las cuestiones organizacionales:

- Un 10% dice conocer el ACNUR y un 90% dice conocer poco al respecto.
- Sólo un 5% dice conocer sobre los objetivos de desarrollo sostenible y por quienes han sido impulsados. Aproximadamente un 40% tiene conocimiento nulo al respecto.
- La totalidad de las entrevistadas/os no conocen o conocen poco sobre las implicaciones concretas tienen los ODS para los países.
- Sólo el 5% expresa saber cómo se relacionan éstos con el fenómeno.

## 16. Las/os formadoras de formadores muestran interés y preocupación por el fenómeno del desplazamiento forzoso y de los ODS.

Respecto al interés y preocupación que muestran las y los formadoras de formadores sobre estos temas, podemos deducir de los gráficos anteriores que la empatía es mayor respecto de la población adolescente, sin embargo, no existe en la práctica un resultado real derivado de esa preocupación. En concreto, se observa que:

- Un 43% considera que no se dedica tiempo durante los estudios a profundizar sobre la materia. Un 52% considera que dedica poco tiempo y sólo un 5% considera que sí se invierte en ello.
- Al 24% le preocupa la problemática y al resto le preocupa en cierta medida.
- Un 24% muestra interés en profundizar en el conocimiento del tema y al resto le interesa medianamente o poco.
- Ninguna de las personas que ha mostrado interés dedica en la práctica tiempo real a investigar e informarse sobre el fenómeno del desplazamiento forzoso.

## 17. Las/os formadoras de formadores adquieren un compromiso formativo con el fenómeno del desplazamiento forzoso y de los ODS.

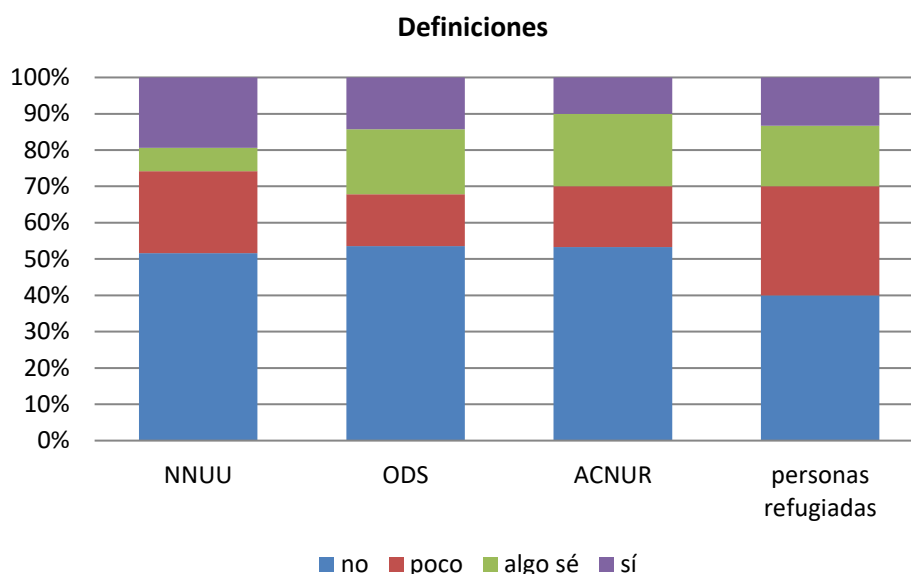
Respecto al compromiso formativo que se adquiere desde la estructura de formación para formadores, se deduce respecto de las respuestas obtenidas en los cuestionarios que:

- De la totalidad de los entrevistados/as nadie afirma con plenitud que se incluyan en la formación para formadores cuestiones sobre los desplazamientos forzados. Un 33%

afirma que no se incluyen y el otro 67% afirma que se incluyen poco, y sólo un 10% afirma que se introducen medianamente.

- Respecto a la disposición de recursos sobre la materia, la perspectiva es similar; un 10% opina que cuentan medianamente con herramientas y el 90 % restante opina que cuentan con pocas o ninguna.
- En cuanto a la consideración de si se debe incluir o no el estudio de este fenómeno, un 33% opina que sí, un 33% adopta una postura intermedia, y el 34% restante considera que es poco o nada importante.
- Del último gráfico, referente al tiempo dedicado o al tiempo que quisieran dedicar a un voluntariado relacionado con este tema, se deduce que a un 19% le gustaría o dedica tiempo; a un 29% le gustaría medianamente, y al 42% restante no le interesa o le interesa poco.

## 18. La población mayor conoce los principales detalles del fenómeno de desplazamiento forzado y los ODS



**Gráfico 6: conocimiento de los principales detalles del fenómeno de desplazamiento forzado y los ODS por la población mayor.**

En cuanto a la población adulta mayor, se observa que el conocimiento sobre la materia es mucho menos, con altos porcentajes de respuestas negativas a las preguntas realizadas. Respecto al primer gráfico sobre las definiciones:

- Un 51% dice no saber que son las Naciones Unidas; un 31% afirma saber poco o medianamente; y un 18% sí lo sabe.
- Sobre los ODS, más de una 50% no los conoce; alrededor de un 30% los conoce poco o medianamente y aproximadamente un 15% dice conocerlos.
- Respecto al ACNUR, los datos son similares. Más de un 50% no conoce este organismo; alrededor de un 40% los conoce poco o medianamente; y sólo un 10% afirma conocerlo.
- En cuanto a la definición de persona refugiada, un 40% no conoce el término; un 48% dice conocerlo poco o medianamente; y un 12% sí lo conoce.

En cuanto a los motivos concretos de asilo:

- Un 16% considera que el objetivo es mejorar la calidad de vida.
- Nadie considera que prefieren no volver a sus países de origen.
- Un 67% entiende que no pueden volver a los países de origen porque corren peligro si lo hacen, porque existe conflicto o sufren persecución.
- Un 17% considera que la idea principal es que en el país de origen se sufre pobreza y desigualdad.



### ¿En tu familia ha habido alguna persona desplazada o refugiada en algún momento?

■ claro que no ■ no lo sé ■ puede ser ■ sí

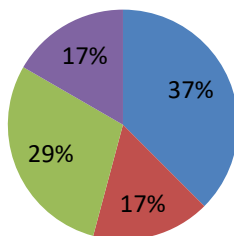


Gráfico 7: respuesta a la pregunta ¿En tu familia ha habido alguna persona desplazada o refugiada en algún momento?

Respecto a las cuestiones "En tu familia ha habido alguna persona desplazada o refugiada en algún momento?" y "conoces a alguna persona refugiada", se entiende que:

- Un 25% de los entrevistados/as conoce a alguna persona refugiada.
- Un 75% no conoce a ninguna aunque creen o saben que en Valencia sí hay.

En cuanto al ámbito intrafamiliar:

- Un 37% ha respondido que no ha habido ninguna persona refugiada en su familia.
- Un 17% no lo sabe.
- Un 29% considera la posibilidad de que podría ser.
- Y un 17% contesta que sí ha habido alguna persona refugiada en su núcleo familiar.

### Crees que afecta de diferente manera la situación de refugio y desplazamiento a un hombre y a una mujer

■ no ■ no lo sé ■ puede ser ■ sí

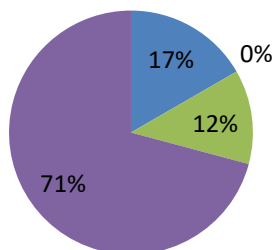


Gráfico 8: respuesta a la pregunta ¿Crees que afecta de diferente manera la situación de refugio y desplazamiento a un hombre y a una mujer?

En cuanto a la diferencia concreta entre las definiciones de persona refugiada y desplazada, se observa que:

- Un 22% no es consciente de las diferencias.
- Un 30% cree que la diferencia está relacionada con el hecho de si han conseguido asilo o no.
- Un 35% cree que tiene que ver con el hecho de que hayan salido de su país de origen o no.
- Un 13% considera que no existen diferencias y que los conceptos son los mismos.

En cuanto a la perspectiva de género, concretamente sobre las posibles diferencias que puedan vivir los hombres y las mujeres ante una situación de refugio, se observa que:

- Un 17% considera que no afecta de manera diferente a una mujer y a un hombre.
- Un 12% cree que puede ser.
- Y un 71% cree que sí afecta de diferente forma.

## 19. La población mayor muestra interés, empatía y actitudes de compromiso frente al fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS

### En qué lugares has escuchado hablar de las personas refugiadas y desplazadas:

- en ningún lugar
- en la tele
- en la tele y hablándolo en casa
- me llega muy de cerca y me informo

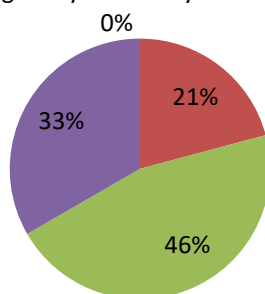


Gráfico 9: ámbitos de información sobre refugio y desplazamiento forzado.

Respecto a la muestra de interés por parte de una población más adulta y población mayor, así como respecto de las cuestiones empáticas, contamos con diferentes gráficos de los cuales se deduce que:

- Los medios de comunicación influyen significativamente en la difusión de este tema: Un 67% de las y los entrevistados afirman haber escuchado sobre este fenómeno en la televisión. Y el 33% restante dicen informarse por llegarles de cerca algún caso.

Respecto a l interés de la población adulta en conocer más sobre estos temas se observa que:

- Un 58% se interesa poco o medianamente en conocer más sobre el tema. El 42% restante sí muestra interés en profundizar más en el conocimiento del fenómeno del desplazamiento forzoso.

Por último, ante la pregunta de sí quisieran tener alguna actitud en favor de las personas refugiadas:

- Un 4% considera que no es su responsabilidad.
- Un 8% no sabe si debe implicarse o no.
- Un 46% estaría medianamente dispuesto a hacer algo.
- Y un 42% considera que sí es una responsabilidad implicarse.

### Te gustaría hacer algo a favor de las personas refugiadas

- No es mi responsabilidad, y aquí también tenemos problemas:
- No sé, es que no tengo muy claro por qué debo implicarme.
- Bueno, si se puede hacer algo, ¿por qué no?
- ¡Sí! Debemos implicarnos. Se me ocurre cómo hacerlo

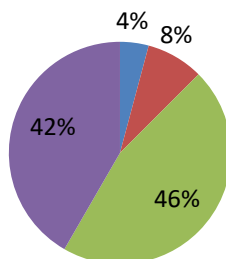


Gráfico 10: posicionamiento de la población mayor respecto a la cuestión de refugio y asilo.

### 5.2. Ficha resumen resultados Indicadores LdB

OBJETIVO	VARIABLE	INDICADOR LdB	
La Población infantil (entre 6 y 11 años) se sensibiliza y empatiza con el fenómeno del desplazamiento forzado y los ODS	Conocimiento general	1. la población infantil está familiarizada con el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS	1.1 Conocen qué son las NNUU
			1.2 Conocen qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible
			1.3 Conocen qué es ACNUR
			1.4 Conocen qué es una persona refugiada y por qué lo es
Empatía	2. la población infantil muestra empatía y preocupación por la causa del desplazamiento forzado y de los ODS	2.1 Les interesa, les preocupa, les hace sentirse tristes, les parece mal, hacen preguntas al respecto, quieren saber más	
La población adolescente se sensibiliza y tiene una actitud empática con el fenómeno del desplazamiento forzado y los ODS	Conocimiento general	3. La población adolescente está familiarizada con el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS	3.1 Conocen qué son las NNUU
			3.2 Conocen qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible
			3.3 Conocen qué es ACNUR
			3.4 Conocen qué es una persona refugiada y por qué lo es
			3.5 principales causas del desplazamiento forzoso
			3.6 derechos de las personas desplazadas a la fuerza
			3.7 La realidad de las mujeres desplazadas a la fuerza
			3.8 Principales países de origen y acogida
Empatía	4 La población adolescente muestra empatía y preocupación con el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS	4.1 creen que durante sus estudios se dedica el tiempo pertinente a estos temas	

			<p>4.2 Son temas que les preocupan.</p> <p>4.3 Tienen gran interés en conocer más en profundidad estos temas.</p> <p>4.4 Dedicar tiempo a investigar e informarse sobre el tema.</p> <p>4.5 Dedicar tiempo o les gustaría a un voluntariado social en estos temas.</p>	
<p><b>Población formadora de formadores se sensibiliza y empatiza con el fenómeno del desplazamiento forzado y los ODS, tiene una actitud empática, reflexiva y comprometida con las situaciones de desplazamiento forzado</b></p>	<p>Conocimiento general</p>	<p>5. Las/os formadoras de formadores tienen conocimiento sobre el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS</p>	<p>5.1 Conocen qué son las NNUU.</p>	
			<p>5.2 Conocen qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p>	
			<p>5.3 Conocen qué es ACNUR</p>	
			<p>5.4 Conocen qué es una persona refugiada y por qué lo es</p>	
			<p>5.5 Conocen las causas que motivan la necesidad de asilo así como los principales países de origen y acogida</p>	
	<p>Interés</p>	<p>6. Las/os formadoras de formadores muestran interés y preocupación por el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS.</p>	<p>5.6. Conocen los derechos de las personas desplazadas</p>	
			<p>5.7 reconocen la realidad de las mujeres desplazadas</p>	
			<p>6.1 Creen que durante tus estudios se dedica el tiempo pertinente a estos temas.</p>	
			<p>6.2 Son temas que les preocupan</p>	
			<p>6.3 Tienes gran interés en conocer más en profundidad estos temas.</p>	
			<p>6.4 Dedicar tiempo a investigar e informarte sobre el tema.</p>	

	Capacidad y compromiso	7. Las/os formadoras de formadores adquieren un compromiso formativo con el fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS.	7.1 incluyen cuestiones relativas a refugio en las formaciones	Alto
			7.2 Disponen de conocimientos, recursos y herramientas para tratar estos temas en las formaciones que imparten.	Alto
			7.3 Consideran relevante incluir estos temas en la formación de formadores.	Medio
			7.4 Hacen o les gustaría hacer algo a favor de la población refugiada	Medio
<b>Población mayor se sensibiliza sobre el fenómeno del desplazamiento forzado y los ODS</b>	Compromiso	8. la población mayor conoce el fenómeno y conceptos sobre el desplazamiento forzado y los ODS.	8.1 Conocen las definiciones	Medio
			8.2 conocen las causas que motivan la necesidad de asilo	Medio
			8.3 Conocen la situación en España	Medio
	Interés y compromiso	9 La población mayor muestra interés, empatía y actitudes de compromiso frente al fenómeno del desplazamiento forzado y de los ODS.1	9.1 conocen personas en esta situación dentro o fuera de su propio entorno cercano	Alto
			9.2 lo hablan en casa y lo escuchan en la tele	Bajo
			9.3 le interesa conocer más sobre el tema	Medio
			9.4 Participa o le gustaría participar en iniciativas sociales	Medio

Leyenda: **Alto** **Medio** **Bajo**

Tabla 2: resumen de los indicadores

## 6. Conclusiones generales y pistas a futuro

A continuación se presentan las conclusiones generales de la Línea de Base, y se acompañan de algunas reflexiones por parte de las consultoras, con la intención de contribuir a enriquecer el desarrollo del proyecto. Con la voluntad de presentarlas de la manera más clara posible, se han agrupado en los siguientes seis grandes bloques.

### Un desconocimiento generalizado

De la línea de base se desprende que NO se conocen los conceptos centrales que el proyecto pretende trabajar. Si bien hay claros en la población más adulta, y esperanzas en las edades más tempranas, de manera general: (clasificándolos de más desconocido a menos):

- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible – solo el colectivo de personas más mayores están algo familiarizados con ellos. El resto de edades que han participado, lo desconoce totalmente.
- ACNUR – Sucede lo mismo que para los ODS, desconocimiento casi generalizado de qué es y a qué se dedica.
- Las ¡¡Naciones Unidas!! – De nuevo, es una institución desconocida para la mayoría de las personas, salvo para la población más mayor que indica cierto conocimiento sobre qué es.
- Definición de persona refugiada: en la mayoría de las ocasiones se ha confundido con una persona que migra por razones económicas o en búsqueda de una calidad de vida mejor.
- El orden de magnitud y la frecuencia: en general, se desconocen las cifras del refugio.
- Se desconoce totalmente cual puede ser la realidad de las mujeres desplazadas a la fuera, y en muchos casos ni se contempla que este colectivo pueda estar en una situación de mayor vulnerabilidad.

Por todo esto se considera que el proyecto es totalmente pertinente y necesario, que tiene un gran potencial para hacer una contribución en clave de educación para el desarrollo, y que, a pesar del desconocimiento generalizado, se detecta una voluntad por informarse y conocer mejor las realidades de asilo y refugio.

Se sugiere recoger la idea de trabajar para los diferentes grupos de edad, con testimonios de personas que hayan vivido la realidad del refugio y el desplazamiento forzado. La capacidad de desarrollar empatía y reconocer las situaciones desde la persona, aumenta si se puede establecer un diálogo presencial y directo con las y los protagonistas. Este recurso junto con la utilización de diversas herramientas de trabajo y reflexión puede incidir en el nivel de empatía y por tanto compromiso de las personas que participan de los proyectos.

### Falta de conocimiento, falta de empatía

El conocimiento es a la vez una herramienta poderosa para generar empatía. De la línea de base se desprende que existe un desconocimiento sobre las causas que originan desplazamiento forzado, (únicamente se conocen las causas motivadas por conflictos de guerra) y en muchos casos se confunden con causas relacionadas con pobreza y desigualdad en los países de origen.

Sin embargo se ha observado una elevada capacidad de empatía en las edades más tempranas, por lo que hay que aprovechar todo ese potencial y no limitar la formación e información (adaptada) relativa a refugio y asilo con la infancia. Además, las/os más pequeños se convierten en “embajadores” en sus casas, donde comentan y comparten lo que han aprendido y sus preocupaciones.

Por otra parte se ha identificado cierto interés en conocer, formarse y disponer de herramientas respecto a temas de asilo y refugio por parte del colectivo de formadores/as, por lo que se abre un espacio de incidencia y oportunidad en las realización de otras formaciones.

En el caso de la población adolescente se detecta una preocupante falta de empatía por estos temas. Si bien este hecho está relacionado por un desconocimiento de diversas realidades, es necesario repensar en la necesidad de desarrollar un trabajo más integral con este colectivo que muestra cierto desapego con estas cuestiones. Sería necesario explorar nuevas vías de información y comunicación con este colectivo (redes sociales, información más dinámica y visual, intercambios de experiencias, etc.) para poder cambiar este posicionamiento de los y las adolescentes.

### **Interés y empatía como ingredientes de la acción.**

De la LdB se desprende que tanto la infancia y la población más adulta, muestran en general, cierta voluntad e interés para contribuir e implicarse en la causa del desplazamiento forzado. Sin embargo este hecho choca de frente con el desconocimiento, sobre cómo hacerlo.

El presente proyecto tiene el potencial de contribuir al conocimiento por parte de la población de las realidades de asilo, refugio y ODS, mejorando el impacto en términos de Educación para el Desarrollo. Las posibilidades son múltiples, pero es necesario, como se ha observado en la presente LdB adaptarlas a las necesidades de cada colectivo: formaciones específicas en la materia para formadoras de formadores, utilización de páginas webs y recursos digitales para ofrecer más información a la población más joven, además de ofertar listado de organizaciones con las que hacer voluntariado, etc., entre otros.

### **Aliadas y redes: atendiendo a la diversidad.**

Las diferentes asociaciones y agrupaciones de la sociedad civil son las grandes aliadas de EcA para tejer redes de información, conocimiento y compromiso en este proyecto. Esto es así ya que son las que deciden incluir formaciones, actividades, charlas o implicación en acciones de voluntariado social tras la experiencia con el recurso Brisa. Pero para ello es muy importante trabajar estas cuestiones, entendiendo los canales de comunicación y de formación específicos para cada tramo de edad. Hay que tener muy presente que en la actual sociedad digital, hay personas que no participan de esta forma de comunicación (las personas más mayores por ejemplo, cuyo principal canal de información sigue siendo radio y televisión); y por otra parte el colectivo adolescente opera con unas lógicas informativas y formativas en constante cambio, muy visuales y donde las historias personales cobran otro sentido. En este sentido será necesario reflexionar acerca de si se dispone de herramientas y conocimientos para adaptarse a esta sociedad diversa.



**Reflexión continua: la importancia de los procesos (¡y de las evaluaciones intermedias!)**

Se aconseja encarecidamente hacer uso de recursos de seguimiento (bien los que el propio recurso de Brisa contempla, u otros) para poder ir registrando los aprendizajes que se van obteniendo en los diversos colectivos, si existen cambios en los sobreentendidos y en los valores, y las pequeñas acciones de cambio ejercidas por parte de las organizaciones de la sociedad civil. Además, se sugiere generar espacios para compartir dichos aprendizajes de manera colectiva, pues el propio hecho de contarlos a los compañeros/as (“Yo he aprendido que...”, “Le expliqué a mi hermana que...”) consigue, por un lado, tomar consciencia de la evolución personal, y por otro, inspirar y dar ideas a otros compañeros/as.

**Medición y seguimiento continuo, para un aprendizaje continuo**

Como se ha comentado en el apartado de Metodología, para la actividad de teatro del proyecto Brisa.2018 no se ha podido hacer la LdB específica de esa actividad. Por ello, se ofrecen a continuación una serie de propuestas para el despliegue de posibles pre-tests y posibles post-tests en cada actividad, con la voluntad de contribuir y facilitar el seguimiento (y consecuente aprendizaje) a lo largo del proyecto.

**ACTIVIDAD: TALLER DE TEATRO**

**Pre-Test:** Se ha pasado a la muestra seleccionada de jóvenes (cuestionario adjunto en Anexo 3)

**Post-Test:**

- ✓ Dada la naturaleza de la actividad, se sugiere pasar un test breve, ágil y sencillo, construido en base a las siguientes variables:

Variable	Indicador	Posibles preguntas a incluir
<b>Pertinencia de la actividad</b>	Los y las asistentes al taller de teatro han quedado satisfechos con el taller de teatro	¿Te ha gustado el taller de teatro?
<b>Conocimiento general</b>	Los y las asistentes aprenden cuestiones relacionadas con el fenómeno del desplazamiento forzado y los ODS	El taller de teatro y el debate de después te han permitido aprender cosas nuevas, en relación al fenómeno del DF y en relación a los ODS?
<b>Conocimiento concreto</b>	Los y las asistentes aprenden cuestiones relacionadas con [temática de el taller de teatro en cuestión]	¿Has aprendido cosas nuevas sobre [temática de el taller de teatro en cuestión]?
<b>Reflexión</b>	Los y las asistentes se sensibilizan con cuestiones relacionadas con el fenómeno del desplazamiento forzado y los ODS	El taller de teatro y el debate de después, ¿te han hecho cambiar un poco tu percepción sobre el drama del desplazamiento forzado? Su complejidad, crueldad, invisibilidad...
<b>Acción</b>	Los y las asistentes se comprometen con cuestiones relacionadas con el fenómeno del desplazamiento forzado y los ODS	A raíz del taller de teatro, el debate ¿te animas a pasar a la acción, a favor de las personas refugiadas y/o desplazadas?
<b>Caracterización muestra</b>		Género. Rango de edad. ¿Cómo conociste acerca de esta actividad?

Para facilitar las respuestas y el posterior análisis, se recomienda un cuestionario que se responda muy fácilmente, siguiendo una escala de likert de valoración, del 1 al 5:

(1= nada; 2= poco; 3=neutro; 4=bastante y 5=mucho).

## 7. Anexos:

### 7.1. Cuestionario población adultas mayores

Este cuestionario forma parte de un proyecto de sensibilización que el Comité español de ACNUR impartirá en la universidad, bajo las temáticas de: el desplazamiento forzoso y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El cuestionario nos ayudará a conocer el punto del que partimos, y así poder diseñar mejor las sesiones que impartiremos con vosotros/as. Por favor, responde a las preguntas sinceramente. Todas tus respuestas serán tratadas con la máxima confidencialidad y anonimato. ¡Muchas gracias!

Tiempo estimado: 2-3 minutos

- 1) **¿Sabes qué son las Naciones Unidas?**
  - a) No
  - b) Poco
  - c) Algo sé
  - d) Sí
  
- 2) **¿Has oído hablar de los Objetivos de Desarrollo Sostenible?**
  - a) No
  - b) Poco
  - c) Algo sé
  - d) Sí
  
- 3) **¿Sabes que es ACNUR?**
  - a) No
  - b) Poco
  - c) Algo sé
  - d) Sí
  
- 4) **¿Has oído alguna vez hablar sobre las personas refugiadas?**
  - a) No
  - b) Poco
  - c) Algo sé
  - d) Sí
  
- 5) **Las personas refugiadas son personas que buscan asilo en otros países porque....:**
  - a) buscan ahí una vida mejor (trabajo, educación, sanidad, etc)
  - b) prefieren no volver a sus países de origen
  - c) no pueden volver a su país de origen porque su vida corre peligro, por motivos de conflicto o persecución
  - d) en su país de origen viven en situación de pobreza y desigualdad
  
- 5) **Y tú, ¿conoces a alguna persona refugiada?**
  - a) conozco a alguna persona refugiada.
  - b) no conozco a nadie. En parte creo que es porque en España no hay.
  - c) no conozco a nadie. En parte creo que es porque en Valencia no hay.
  - d) no conozco a nadie, aunque sé/creo que aquí en Valencia sí hay.
  
- 7) **En tu familia ha habido alguna persona desplazada o refugiada en algún momento?**

- a) Claro que no!
- b) No lo sé.
- c) Puede ser, alguien de mi familia durante la Guerra y la dictadura.
- d) Sí.

**8) ¿Sabes la diferencia entre persona refugiada y persona desplazada?**

- a) Soy sincer@, confieso que no lo sé...
- b) Tiene que ver con si han conseguido asilo o no.
- c) Tiene que ver con si han salido o no de su país de origen.
- d) Refugiada y desplazada es lo mismo.

---

**9) ¿Crees que afecta de diferente manera la situación de refugio y desplazamiento a un hombre y a una mujer?**

- a) No, están en la misma situación
- b) No lo sé, nunca lo había pensado
- c) Puede ser
- d) Sí

**10) En qué lugares has escuchado hablar de las personas refugiadas y desplazadas:**

- a) En ningún lugar.
- b) en la tele.
- c) en la tele y hablándolo en casa.
- d) es un tema que me llega muy de cerca y me informo.

**11) Y a ti, te interesaría conocerlo más:**

- a) La verdad es no mucho...
- b) Bueno, no está mal saber un poco de todo.
- c) Sí me interesa.
- d) Sin duda, de hecho es un tema que me preocupa mucho.

**12) ¿Te gustaría hacer algo a favor de las personas refugiadas?**

- a) No es mi responsabilidad, y aquí también tenemos problemas:
- b) No sé, es que no tengo muy claro por qué debo implicarme.
- c) Bueno, si se puede hacer algo, ¿por qué no?
- d) ¡Sí! Debemos implicarnos. Se me ocurre cómo hacerlo.

**13) Y la última pregunta... ¿Género? femenino/ masculino**

**¿Edad?\_\_\_\_\_**

¡Muchas gracias por responder a este cuestionario, nos será de gran ayuda para diseñar las sesiones con vosotros/as!

## 7.2. Cuestionario formador de formadores

Este cuestionario forma parte de un proyecto de sensibilización que el Comité español de ACNUR impartirá en la universidad, bajo las temáticas de: el desplazamiento forzoso y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El cuestionario nos ayudará a conocer el punto del que partimos, y así poder diseñar mejor las sesiones que impartiremos con vosotros/as. Por favor, responde a las preguntas sinceramente. Todas tus respuestas serán tratadas con la máxima confidencialidad y anonimato. ¡Muchas gracias!

Tiempo estimado: 2-3 minutos

### Indica tu nivel de acuerdo o de desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

Sobre el fenómeno del **desplazamiento forzoso**, consideras que conoces con detalle y precisión las siguientes cuestiones (es decir, podrías explicarlo ahora mismo a un/a compañero/a):

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
La definición de una persona refugiada y/o desplazada.					
Las principales causas que provocan desplazamiento forzoso.					
Los derechos de las personas desplazadas a la fuerza.					
La realidad de las mujeres desplazadas a la fuerza.					
Los principales países origen de las personas desplazadas a la fuerza, y los principales países de acogida.					
Qué es ACNUR y qué trabajo desarrolla.					

### Indica tu nivel de acuerdo o de desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

Sobre los **Objetivos de Desarrollo del Milenio**, consideras que conoces con detalle y precisión las siguientes cuestiones (es decir, podrías explicarlo ahora mismo a un/a compañero/a):

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Cuáles son					
Quién / quienes los han impulsado.					
Qué implicaciones concretas tienen para los países.					
Cómo se relacionan y tienen que ver con el fenómeno del desplazamiento forzoso.					

**Indica tu nivel de acuerdo o de desacuerdo con las siguientes afirmaciones:**

Sobre tu interés y experiencia en cuestiones relacionadas con el fenómeno del desplazamiento forzoso y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Crees que durante tu formación se ha dedicado el tiempo a estos temas.					
Son temas que te preocupan					
Tienes gran interés en conocer más en profundidad estos temas.					
Dedicas tiempo a investigar, formarte e informarte sobre el tema.					
Dedicas tiempo o te gustaría dedicarlo a un voluntariado social en estos temas.					
Se incluyen cuestiones sobre los ODS, desplazamiento y refugio en la formación a formadores					

Dispones de conocimientos, recursos y herramientas para tratar estos temas en las formaciones que impartes.					
Consideras relevante incluir estos temas en la formación de formadores.					

Género:

Edad:

¡Muchas gracias por responder a este cuestionario, nos será de gran ayuda para diseñar las sesiones con vosotros/as!

### 7.3. Cuestionario población adolescente.

¡Hola! Este cuestionario forma parte de un proyecto de sensibilización sobre las personas refugiadas que el Comité español de ACNUR impartirá en tu centro. Nos ayudará a conocer el punto del que partimos. ¡No te preocupes si no sabes la respuesta! Solo te pedimos sinceridad respondiendo. ¡Todas las opiniones nos resultarán válidas! Gracias de antemano.

3, 2, 1... ¡EMPEZAMOS!

**Indica tu nivel de acuerdo o de desacuerdo con las siguientes afirmaciones:**

Sobre el fenómeno del **desplazamiento forzoso**, consideras que conoces con detalle y precisión las siguientes cuestiones (es decir, podrías explicarlo ahora mismo a un/a compañero/a):

- 1) La definición de una persona refugiada y/o desplazada
- 2) Las principales causas que provocan desplazamiento forzoso
- 3) Los derechos de las personas desplazadas a la fuerza
- 4) La realidad de las mujeres desplazadas a la fuerza
- 5) Los principales países de origen de las personas desplazadas a la fuerza, y los principales países de acogida
- 5) Que es ACNUR y qué trabajo desarrolla
- 7) Cuáles son los ODS
- 8) Quien quienes han impulsado los ODS
- 9) Que implicaciones concretas tienen para los países
- 10) Como se relacionan y tienen que ver con el fenómeno del desplazamiento forzoso
- 11) Crees que durante tus estudios se dedica tiempo pertinente a estos temas



12) Son temas que te preocupan

13) Tienes gran interés en conocer más en profundidad estos temas

14) Dedicas tiempo a investigar e informarte sobre el tema

15) Dedicas tiempo o te gustaría dedicarlo a un voluntariado social en estos temas

Y la última pregunta...¡GRACIAS! ¿Género?\_\_\_\_\_ ¿Edad?\_\_\_\_\_